

приложение №3
к образовательной программе МАДОУ
«Детский сад №298 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ №298

Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждена
приказом заведующей МАДОУ №298
от 08.08.2023г. №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №298 комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

г.Казань

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

РФ – Российская Федерация;

ДО – дошкольное образование;

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

МАДОУ – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани;

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Гигиенические нормативы – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2;

Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28;

УМК – учебно-методический комплект;

КРР – коррекционно-развивающая работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

План – календарный план воспитательной работы;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППК – психолого-педагогический консилиум Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани;

Программа воспитания – Рабочая программа воспитания МАДОУ;

АОП – адаптированная образовательная программа МАДОУ;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка.	4-5
2.	Целевой раздел.	5-10
2.1.	Цели и задачи воспитания.	5-6
2.2.	Направления воспитания.	6-8
2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	8-10
3.	Содержательный раздел.	10-26
3.1.	Уклад МАДОУ.	10-14
3.2.	Воспитывающая среда МАДОУ.	14-15
3.3.	Общности МАДОУ.	15-17
3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	17-19
3.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ.	19-23
3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	19-20
3.5.2.	События МАДОУ.	20-23
3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	23
3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	23-25
3.7.	Социальное партнерство.	25-26
4.	Организационный раздел.	26-30
4.1.	Кадровое обеспечение.	26-27
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	27-28
4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	29-30

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является структурным элементом Рабочей программы образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – Программа воспитания) содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы воспитания, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в МАДОУ, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Программа разработана с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155),
- «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАДОУ, в том числе Общего собрания родителей (законных представителей); реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 1) Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАДОУ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания МАДОУ.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи воспитания

Общая *цель воспитания в МАДОУ* – личностное развитие каждого ребенка с учетом его

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2020, №31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в МАДОУ:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «жизнь», «милосердие», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «культура», «красота» - лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке,

в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и др.).

2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.Содержательный раздел.

3.1.Уклад МАДОУ. Основные характеристики МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – МАДОУ) расположено в жилом микрорайоне «Дербышки» города Казани.

Детский сад расположен в двух зданиях. Здания МАДОУ построены по типовому проекту. Проектная наполняемость – 230 мест. Общая площадь: основное здание - 911,2 кв.м, здание филиала - 1066,6 кв.м. Общая площадь земельных участков составляет – 10 070 кв.м, территория ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории МАДОУ имеются: хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивные площадки.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Форма обучения в детском саду – дневная.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МАДОУ функционирует 12 групп, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 7 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет);
- 3 группы общеразвивающей направленности раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Режим работы 10,5 часов с 7.30 до 18.00 часов. В утренний отрезок времени с 7.00 до 7.30 часов и вечером с 18.00 до 19.00 часов функционирует группа по уходу и присмотру за ребенком. Выходной: суббота, воскресенье.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 62 человека. Работу с детьми осуществляет педагогический коллектив в составе:

- музыкальные руководители – 2 чел.,
- учителя-логопеды – 2 чел.,
- педагог-психолог – 1 чел.,
- воспитатели по обучению детей татарскому языку – 2 чел.,
- инструктор по физической культуре – 2 чел.,
- старший воспитатель – 1 чел.,
- воспитатели – 18 чел.

Коллектив МАДОУ осуществляет инновационную деятельность:

<i>Тема инновационной площадки</i>	<i>Уровень реализации</i>
«Формирование начал экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством интегративного метода обучения»	районный

Приоритетные направления работы МАДОУ:

- социально-личностное развитие,
- коррекция нарушения речи.

Приоритетное направление работы по социально-личностному направлению реализуется через разработку и применение парциальных и авторских программ дошкольного образования на внебюджетной основе.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании законодательства в МАДОУ реализуются следующие программы:

1. «Воздушные пузырьки». Программа направлена на предупреждение нарушения речевого развития, развитие дыхания с помощью дыхательных упражнений, игр с использованием воды, шариков, дыхательных трубочек.

2. «Индивидуальное занятие по музыке». Программа знакомит дошкольников с основами музыкальной грамотности, направлена на развитие вокальных способностей дошкольников.

3. «Логоритмика». Программа обучает детей двигательным упражнениям, в которых различные движения сочетаются с музыкой и произнесением определенного речевого материала, предназначена для развития речи дошкольников.

4. «Индивидуальное занятие по логопедии». Программа направлена на развитие речи детей, постановку и автоматизацию звуков, подготовку к обучению грамоте.

5. «Послушные ручки». Программа направлена на художественно-творческое развитие дошкольников: формирование и создание условий для развития творческих способностей, формирование творческой активности, воображения.

6. «Читалочка». Программа направлена на обучение детей основным правилам и нормам укрепления здоровья и привития навыков здорового образа жизни, валеологическое воспитание старших дошкольников.

7. «Спортивные ребята». Программа развивает физические качества дошкольников (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), формирует желание заниматься спортом, соблюдая основы безопасности в зале и на площадке.

8. «Занимательная математика». Программа направлена на обучение детей финансовой грамотности и формирование у детей математического мышления.

9. «Хореография». Программа способствует гармоничному развитию детей через музыкально-ритмические движения, развитию пластичности.

10. «Раннее обучение чтению «АБВГДейка». Программа знакомит дошкольников со звуко-буквенным анализом слов, с произведениями художественной литературы, учит составлению предложений и описательных рассказов.

11. «Раннее изучение английского языка». Программа способствует развитию желания у дошкольников изучать английский язык, воспитывает уважение к культуре другой страны. Программа позволяет погружаться в новую языковую среду, способствует приобретению навыков разговорной речи, формирует фонетический слух, мышление, память, внимание.

12. «Волшебный сундучок». Программа развивает эмоционально-положительные качества у ребенка через знакомство с художественной литературой, инсценирование сказок.

Приоритетное направление работы по коррекции нарушения речи реализуется через разработку и применение адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное и воспитательное пространство МАДОУ.

Для успешной реализации Программы воспитания в МАДОУ обеспечены психолого-педагогические условия (ФГОС ДО раздел 3, п.3.2.1.): поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основными принципами взаимодействия педагогов с семьями воспитанников МАДОУ являются:

- **Преимственность согласованных действий.** Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- **Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МАДОУ.** Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях МАДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- **Открытость.** Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя МАДОУ открытости по отношению к семье воспитанника.

- **Индивидуальный подход к каждой семье.** Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: социального положения, образования родителей, родительской и человеческой культуры, состава семьи, традиций семьи, особенностей здоровья членов семьи, жилищных условий, внутрисемейных отношений и др.

- **Эффективность форм взаимодействия МАДОУ и семьи.** Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения. Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, психолог и др.). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями МАДОУ и др.

- **Обратная связь.** Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности МАДОУ. Родители хотят знать, учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитатели, в свою очередь, — как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Ключевые правила МАДОУ изложены в локальных нормативных актах МАДОУ:

- «Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани»;
- «Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани»;
- «Положение о нормах профессиональной этики работников МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани»;
- «Положение об общем собрании родителей МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани»;
- «Положение об общем собрании (конференции) работников МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани».

Основные традиции, сложившиеся в МАДОУ:

- **Календарь праздничных событий.** Составление календаря стало ежегодной традиционной формой работы, которая позволяет выстроить последовательность общих для МАДОУ дел. Он включает в себя не только традиционные праздники, соревнования, выставки, досуги и развлечения, но и новые формы работы: образовательные путешествия, социальные акции, фестивали, выставки, игротеки и многое другое. В основе технологии праздничного событийного календаря лежат идеи представления годичного цикла значимых для жизни МАДОУ мероприятий в форме календаря праздников и значимых событий. Календарь праздников и праздничных событий частично определяет календарно-тематическое планирование педагогов, позволяя разнообразить традиционную тематику мероприятий за счет включения новых событий, значимых для города Казани, республики Татарстан, страны, мира.

- **Совместные мероприятия педагогов с родителями, членами семей.** Технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество ее участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные/рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др.

- **Взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста.** В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. В МАДОУ проводятся совместные досуги, праздники, развлечения для разных возрастов, такие как «проводы выпускников детского сада младшими дошкольниками», показ театра для малышей, совместное изготовление поделок, совместный просмотр мультфильмов и др.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет.

Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение дошкольника. В рамках социокультурного контекста осуществляется взаимодействие МАДОУ с социальными структурами.

Взаимодействие с медицинскими и	Взаимодействие со школой и	Взаимодействие с учреждениями	Взаимодействие с общественными
--	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

<i>спортивными учреждениями</i>	<i>учреждениями образования</i>	<i>культуры</i>	<i>организациями, предприятиями города, органами власти, СМИ</i>
Социальные партнеры: – Городская детская поликлиника №6; – спортивно-оздоровительные комплексы: «Ракета», «Ак барс», ФК «Рубин», спортивная школа по футболу «Мирас».	Социальные партнеры: – МБОУ СОШ №22 – Центр образования Советского района г.Казани; – Управление образования города Казани; – ИМЦ г.Казани по Советскому району; – ИРО РТ; – К(П)ФУ.	Социальные партнеры: – Детская библиотека №6 Советского района г.Казани; – Татарский государственный театр кукол «Экият».	Социальные партнеры: – общественная организация «Добрая Казань»; – дежурная часть отдела полиции №14 «Дербышки», участковый уполномоченный отдела полиции.
Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства детского сада с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с учреждениями культуры.	Цель: Установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам.

3.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды в МАДОУ являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Образовательное пространство МАДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (в соответствии с требованиями Рабочей программы образования и Рабочей программы воспитания).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает в МАДОУ:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой мускулатуры, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Воспитывающая среда в МАДОУ предусматривает создание:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В МАДОУ создаются следующие педагогические условия:

- наблюдение за детьми с целью проектирования зоны ближайшего развития взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом социальной ситуации их жизни;
- выстраивание взаимоотношений с детьми на субъект-субъектной основе, обеспечивающих реализацию интересов, потребностей и возможностей каждому ребенку;
- организация богатой разнообразием материала и динамичной предметной среды, позволяющей воплощать индивидуальные и коллективные замыслы в разных видах деятельности;
- содействие созданию благоприятной социальной среды для детей в семье и детском саду;
- организация совместной предметной деятельности детей со сверстниками и взрослыми;
- поддержка инициативы со стороны детей к коллективному творчеству, играм;
- организация проектной деятельности как технологии организации совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками;
- широкое применение игры для осуществления социальных взаимодействий детьми;
- поддержка инициативы взаимоотношений со сверстниками и положительное отношение к ним.

Педагогические условия развития ребенка как субъекта взаимоотношений в дошкольной образовательной организации осуществляет педагог, который строит субъект-субъектные взаимоотношения с детьми и создает условия для гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, организуя совместные игры, развлечения, коллективное творчество в разных видах деятельности.

Воспитывающая среда МАДОУ учитывает этнокультурные особенности региона (республика Татарстан), территориальное расположение г.Казани, поэтому в воспитательном пространстве МАДОУ предусмотрено создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, национальным и этнокультурным традициям.

В групповых помещениях и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете дополнительного образования, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. По возможности, выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории МАДОУ.

В МАДОУ созданы условия для развития и воспитания детей, включающие культурные, исторические, национальные особенности ближайшего окружения детей по месту их проживания.

3.3.Общности МАДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ выделяются *следующие общности*:

- профессиональная общность (педагог-педагог, педагог-другой работник);
- профессионально-родительская общность (педагог-родитель);
- детско-взрослая общность (ребенок-родитель, ребенок-педагог);
- детская общность (ребенок-ребенок).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает педагогических работников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. В МАДОУ проводятся совместные досуги, праздники, развлечения для разных возрастов. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать *нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы воспитания педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,

«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5.Формы совместной деятельности в МАДОУ.

3.5.1.Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится в МАДОУ на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ в процессе воспитательной работы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Изучение семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование семьи; - личные беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение опроса для выявления потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с визитной карточкой МАДОУ; - размещение информации на информационных стендах; - выставки детских работ; - сообщение по телефону; - родительские собрания; - размещение информации на официальном сайте МАДОУ; - выпуск фотогазеты; - выпуск памяток.
Просвещение и обучение родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - приглашения специалистов на встречу с родителями; - персональные web-страницы педагогов в сети Интернет; - папки-передвижки; - педагогические игры; - консультации; - просмотр образовательной деятельности с детьми; - семинары.
Совместная деятельность детского сада и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - тематические выставки; - субботники; - мастерские для оказания помощи детскому саду (украшение зала к празднику, совместное с педагогами обогащение предметно-пространственной среды группы);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- тематические акции;- развлечения, досуги с активным вовлечением родителей;- проведение конкурсов для родителей. |
|--|---|

3.5.2. События МАДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МАДОУ традиционно запланировано проведение следующих событий:

1. Проекты воспитательной направленности (День России, День защитника Отечества, День «спасибо», День матери, День семьи, любви и верности, День космонавтики, Международный женский день, Папа, мама, я – спортивная семья, День Победы, выпускной бал, День защиты детей и др.);
2. Праздники, связанные с сезонностью, окружающей природой (Новый год, День воды, День земли, День птиц, Сабантуй, Масленица, Карга боткасы и др.);
3. События, связанные с миром искусства и литературы (Всемирный день поэзии, Международный день детской книги, Всемирный день театра и др.);
4. События, связанные с важными профессиями (День воспитателя, День учителя, День медицинского работника, День почтальона, День пожарной охраны, День строителя и др.);
5. Тематические акции («Покорми птиц», «Монета добра», День доброты, День друзей и др.).

Ежегодно в связи с изменениями в жизни страны, республики, события в МАДОУ могут дополняться, изменяться, чередоваться в другой последовательности. События являются основой для составления календарного плана воспитательной работы.

Проекты воспитательной направленности специально организуются воспитателем. Основной целью воспитательного проекта в детском саду является развитие активной самостоятельной творческой личности ребёнка, способной принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Проект предполагает практическую социальную направленность и конкретный общественно значимый продукт.

Проекты в МАДОУ носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому основной задачей воспитателей является обучение необходимым умениям и навыкам.

Виды проектов воспитательной направленности в МАДОУ:

- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна),
- информационные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы: оформление группы и др.),
- ролевые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы),
- исследовательские (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, дизайна и др.).

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость,

красочность, соединение фольклора с современными событиями, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Праздники расширяют интересы детей, побуждают любознательность, поисковую деятельность. Часто праздники становятся эмоциональным завершением циклов тематических занятий, например: «Наш дом – Земля», «День рождения Республики Татарстан», и др. Праздники – это своеобразный итог, проверка уровня знаний, сформированности отношений между ребятами, между взрослым и детьми.

Воспитательное значение праздников состоит в том, что они носят коллективный характер. Дети объединяются на основе общих переживаний, общих интересов. В процессе подготовки к празднику дети вступают во взаимоотношения сотрудничества, которые регулируются определенными нравственными нормами.

Праздники и развлечения в МАДОУ имеют свою определенную структуру, которая включает:

- танцы (народные, бальные, современные);
- пение (хоровое, сольное, дуэт);
- художественное слово;
- инсценирование стихов, сказок;
- постановка пьес;
- шутки, репризы, сюрпризы;
- игры;
- игра на детских музыкальных инструментах.

Важными методическими условиями подготовки праздника являются:

- 1) учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- 2) подбор художественного материала;
- 3) обеспечение музыкального сопровождения;
- 4) художественное оформление;
- 5) поведение и речь педагога как образец культуры общения.

В МАДОУ проводятся дни, посвященные *событиям, связанным с миром искусства и литературы* (Всемирный день поэзии, Международный день детской книги, Всемирный день театра и др.). Ознакомление детей с искусством требует специальной предварительной подготовки, которая включает расширение знаний педагогов и родителей в области искусства. Ознакомление детей с искусством начинают с наиболее доступных его видов: литературы, музыки, живописи, театра, цирка. Это вызывает у дошкольников живой интерес, развивает их чувства, эмоции.

Цель проведения таких дней: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Проведение Всемирного дня поэзии - это повод почтить русских поэтов, возродить устные традиции поэтических чтений, повысить интерес к чтению, письму и преподаванию поэзии, способствовать сближению между поэзией и другими видами искусства, такими, как театр, танцы, музыка и живопись. Это событие проводится ежегодно 21 марта и посвящается поэтическому творчеству таких известных поэтов, как А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонов, А.А.Фет, В.В.Маяковский и др., детским поэтам, таким, как К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, А.Л.Барто, И.П.Токмакова и др. В рамках этого события проводятся детские чтения, конкурсы стихов, театральные инсценировки, конкурсы детских рисунков, музыкальные гостиные.

Международный день детской книги ежегодно отмечается 2 апреля. Невозможно переоценить роль детской книги в формировании личности. Книга — наш верный друг с детства, который всегда научит новому, окунет в удивительный мир увлекательных путешествий и интересных открытий. Посредством чтения ребенок формирует мышление, воображение, грамотную речь. Детская книга не только воспитывает каждого малыша в отдельности, но участвует в создании нравственного и интеллектуального облика целых поколений.

27 марта отмечается *Всемирный день театра*. В МАДОУ ежегодно отмечается данное событие. В этот день по всему миру проходят театральные фестивали, тематические выставки, спектакли и экскурсии. День театра – это не только праздник для профессиональных деятелей искусства, но и прекрасная возможность для зрителей, взрослых и детей, приобщиться к прекрасному, сокровенному миру, таящемуся за театральным занавесом. В этот день воспитанники имеют возможность познакомиться с такими театральными профессиями, как билетер, гардеробщик, рабочий сцены, костюмер, гример, художник, осветитель, звукооператор, суфлер, режиссер, актер, директор театра. Дети принимают участие в мастер-классах по изготовлению театральных костюмов, декораций, разучивают роли, ставят театральные постановки.

Особое внимание в МАДОУ уделяют *событиям, посвященным людям разных значимых профессий* (День воспитателя, День учителя, День медицинского работника, День почтальона, День пожарной охраны, День строителя и др.).

Знакомство с профессиями происходит в ходе специально организованных образовательных ситуаций, когда перед детьми ставится проблема, которую необходимо решить. Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные методы и приемы (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые). Центральное место в событии отводится игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.

Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы с родителями, рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, а главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, организуется экскурсию на место работы гостя. Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы. Родители привлекаются к проектной деятельности.

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.

С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Акции всегда являются тематическими. То есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. Акции могут разделяться по продолжительности:

- Краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня;
- Среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме;
- Долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме.

Мероприятия в рамках одной акции могут быть различны: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, письма детей и письма родителей к детям, буклеты для родителей, шуточные тесты, анкетирование по итогам (отзывы) и т.д. В рамках акции могут проводиться в МАДОУ конкурсы, концерты, развлечения и др.

В МАДОУ проводятся тематические акции различной направленности:

- помощь другим людям («Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Монета добра», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);

- забота о природе («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы»);

- окружающий социальный мир («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»);
- значимые даты и праздники («Для мамочки любимой», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека»).

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ. Совместная деятельность взрослых и детей отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Основными формами организации совместной деятельности в МАДОУ являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- игра и игровые упражнения;
- викторины и конкурсы;
- проектная деятельность;
- экспериментирование и исследование;
- коллекционирование;
- мастерские.

3.6. Организация предметно-пространственной среды МАДОУ

Воспитывающая функция предметно-пространственной среды может реализоваться при условии создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

Предметно-пространственная среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Такое значение роли предметно-пространственной среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее проектированию воспитателем.

Компоненты предметно-развивающей среды МАДОУ.

Определяющим моментом в создании развивающей среды МАДОУ является Рабочая программа образования (педагогическая идея), которой руководствуется МАДОУ.

Кроме этого учитывается:

- требование нормативных документов;
- материальные и архитектурно-пространственные условия (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтения, субкультура и уровень развития детей;
- общие принципы построения предметно-пространственной среды.

Создавая предметно-пространственную среду дошкольной группы, педагог учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст, уровень их развития, склонности, способности, интересы, половой состав, личностные особенности и прочие характеристики.

Развивающая предметная среда МАДОУ предполагает вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ включает три компонента: *предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.*

К предметному содержанию относятся:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или совместно со взрослым и сверстниками;
- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельности (мольберты, кукольный игровой уголок, ковровин, горки и лесенки для развития движений и пр.).

Предметное содержание должно быть определенным образом организовано в пространстве, что обеспечит его активное освоение детьми. *Изменения предметного содержания и его пространственно-временного размещения* необходимы для стимулирования детской активности, учета происходящих в ребенке трансформаций, связанных с его ростом и развитием.

Проектирование предметно-развивающей среды МАДОУ.

Принципиально неверно прилагать усилия только для оформления и организации отдельного помещения групповой комнаты, не меньше внимания следует уделить обустройству других помещений. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства МАДОУ (гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и холлов, физкультурного и музыкального залов, изостудии, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка).

Детский сад с многообразием помещений, их разным назначением, характером деятельности людей в них — очень интересная для ребенка микросреда, которая должна составлять первый опыт его знакомства с миром. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

МАДОУ должно принадлежать не только взрослым, но и детям. Им должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Создание в группах и помещениях МАДОУ функциональной, разнообразной, открытой для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В некоторых помещениях МАДОУ (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-

коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В МАДОУ желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства можно оборудовать сенсорную комнату с оптическим смещением цветового освещения при смене светофильтров.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т.д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Все произведения искусства в интерьере подчинены требованиям места и времени.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы Российской Федерации, республики Татарстан, города Казани;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.7. Социальное партнерство МАДОУ

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает в МАДОУ:

- участие представителей детской поликлиники №6, МБОУ СОШ №22, общественной организации «Добрая Казань», дежурной части отдела полиции №14 «Дербышки» в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей социальных партнеров МБОУ СОШ №22, Управления образования города Казани, ИМЦ г.Казани по Советскому району в проведении мероприятий в рамках инновационной площадки;
- проведение на базе социальных партнеров: Детской библиотеки №6 Советского района г.Казани, Татарского государственного театра кукол «Экият», общественной организации «Добрая Казань» различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, а также, в рамках дополнительного

образования, со спортивно-оздоровительными организациями: «Ракета», «Ак барс», ФК «Рубин», спортивной школой по футболу «Мирас».

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом.

В соответствии со ФГОС ДО сотрудники МАДОУ разделены по своему функционалу.

Персонал МАДОУ	Направления в работе	Возложенные функциональные обязанности по воспитательной работе
Заведующая МАДОУ	Управление, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности.	Управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; регулирует воспитательную деятельность; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).
Старший воспитатель МАДОУ	Организация, планирование воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для воспитательной работы.	Организует воспитательную деятельность в детском саду; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует воспитательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год; организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для воспитательной работы.
Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатель	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.	Осуществляет образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и планом работы детского сада; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной

		самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими).
Младший воспитатель		Создает условия для осуществления педагогом образовательно-воспитательной деятельности обучающихся. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 №30384);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (в редакции от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №18638);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (в редакции от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 (в редакции от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

14. Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550 (с изменениями и дополнениями);

15. Законом Республики Татарстан от 28.07.2004 №44 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

16. Локальные нормативные акты МАДОУ:

- «Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани»;

- «Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани»;

- «Положение о нормах профессиональной этики работников МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани»;

- «Положение об общем собрании родителей МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани»;

- «Положение об общем собрании (конференции) работников МАДОУ «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани».

17. Для реализации Программы воспитания и практического руководства воспитателям МАДОУ на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://институтвоспитания.рф>) предложены пособие «Воспитателю о воспитании», в которое входит 9 тетрадей для воспитателей – по одной на каждый из месяцев учебного года.

В каждой тетради представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- Ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- Событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- Событий традиционного календаря, международных и памятных дат;
- Детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

Предложенная модель воспитательной работы предполагает использование 3 форм взаимодействия внутри образовательной организации («Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок») и 6 содержательных форматов по видам совместной деятельности детей и взрослых («Смотрим вместе»,

«Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»).

Содержательные форматы работы с воспитанниками проявляются в разных формах занятий в группе детского сада и дома, а для работы с родителями предусмотрено 4 модуля «Советов для родителей» – по одному на каждую неделю месяца. «Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка, «Совет месяца» «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития, а «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. По мере необходимости в МАДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ реализуются следующие задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАДОУ;
2. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Программа воспитания создает следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- формирование личности при взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учет особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми

образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- доступность воспитательных мероприятий со стороны интеллектуальной составляющей, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.